

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»**

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык».**

**3 класс.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО, ФООП НОО, школьным Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и реализуется 2 года с 3 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.


Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения ШМО учителей начальных классов, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором школы.

Дата: 31.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»

**ВЫПИСКА**  
из основной общеобразовательной программы  
начального общего образования

**РАССМОТРЕНО**  
методическое объединение  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР  
 Иволга Н.А.  
31.08.2023 г.

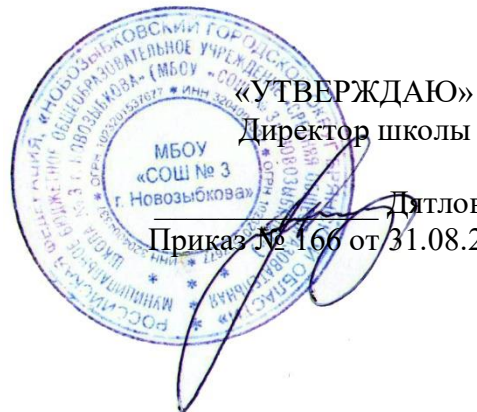
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Изобразительное искусство»  
для начального общего образования  
срок освоения: 2 года (3-4 классы)

Составители:  
ШМО учителей  
начальных классов



Выписка верна: 31.08.2023  
Директор И.Н. Дятлов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования науки Брянской области  
Отдел образования Новозыбковской городской администрации  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы

Дятлов И.Н.  
Приказ № 166 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 3 класса

Составила:  
учитель  
начальных классов

Хуторная В.В.

2023-2024 учебный год

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов изучения курса «Русский язык»:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- б) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- б) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

## Содержание учебного предмета

### Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

### Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений

по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).  
Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.  
Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.  
Использование омонимов в речи.  
Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.  
Значение фразеологизмов и их использование в речи.  
Работа со словарём фразеологизмов.  
Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  
Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.  
Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  
Имя числительное (общее представление).  
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  
Слово и слог.  
Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).  
Слог, звуки и буквы.  
Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу) и безударными гласными в корне.  
Согласные звуки и буквы для их обозначения.  
Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  
Мягкий разделительный знак (ь).  
Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  
Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.  
Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (17 ч)**

Корень слова.  
Однокоренные слова.  
Чередование согласных в корне.  
Сложные слова.  
Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (28 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи (75 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.  
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  
Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).  
Изменение имён прилагательных по числам.  
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  
Начальная форма имени прилагательного.  
Морфологический разбор имени прилагательного.  
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  
Личные местоимения единственного и множественного числа.  
Род местоимений 3-го лица единственного числа.  
Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  
Морфологический разбор местоимений.  
Глагол. Значение и употребление в речи.  
Изменение глаголов по числам.  
Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  
Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).  
Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.  
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.  
Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.  
Составление текста-описания растения в научном стиле.  
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.  
Составление письма.  
Составление текста по сюжетным рисункам.  
Составление предложений с нарушенным порядком слов.

### **Повторение (15 ч)**

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе  
Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.



| №п/п | Датапланир. | Дата факт. | Разделы. Тема урока  | Кол-во часов    | Примечание     |
|------|-------------|------------|--|-----------------|----------------|
|      |             |            | <b>Язык и речь</b>   | <b>2 часа</b>   |                |
| 1    | 01.09       |            | Наша речь. Виды речи.  | 1               | С. 6-7         |
| 2    | 02.09       |            | Наш язык. Для чего нужен язык?   | 1               | С.8-9          |
|      |             |            | <b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>   | <b>14 часов</b> |                |
| 3    | 05.09       |            | Текст. Тема и основная мысль текста  | 1               | С.12           |
| 4    | 06.09       |            | Типы текстов. Части текстов. Заголовок.  | 1               | С.13-14        |
| 5    | 07.09       |            | Предложение, его назначение и признаки.  | 1               | С.15-16        |
| 6    | 08.09       |            | Виды предложений по цели высказывания.   | 1               | С.17-19        |
| 7    | 09.09       |            | Виды предложений по цели высказывания.   | 1               | С.20 упр.26    |
| 8    | 12.09       |            | Виды предложений по интонации.   | 1               | С.20-23        |
| 9    | 13.09       |            | Обращение (общее представление)<br><b>Словарный диктант №1</b>                             | 1               | С.24-25        |
| 10   | 14.09       |            | . Главные и второстепенные члены предложения.  | 1               | С.26-28        |
| 11   | 15.09       |            | Разбор предложения по членам.<br><b>Р.р.№1</b> Составление деформированного текста.(устно) | 1               | С.29-30 упр.40 |
| 12   | 16.09       |            | Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении.                     | 1               | С.31-34        |
| 13   | 19.09       |            | <b>Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение за 2 класс»</b>                     | 1               |                |
| 14   | 20.09       |            | РНО. Словосочетание. Упражнения в выделении словосочетаний в предложениях.                 | 1               | С.35-36        |
| 15   | 21.09       |            | Обобщение знаний о предложении.  | 1               | С.37-38        |
| 16   | 22.09       |            | <b>Р.р.№2</b><br>Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д.Полёнова «Золотая осень»   | 1               | С.37 упр.63    |
|      |             |            | <b>Слово в языке и в речи</b>  | <b>19 часов</b> |                |
| 17   | 23.09       |            | РНО. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.                   | 1               | С.40-42        |

|    |        |  |  |                 |              |
|----|--------|--|--|-----------------|--------------|
| 18 | 26.09  |  | Синонимы и антонимы.<br><b>Словарный диктант №2</b>                                | 1               | С.42-44      |
| 19 | 27.09  |  | Омонимы.   | 1               | С.45-46      |
| 20 | 28.09  |  | Слово и словосочетание.  | 1               | С.47-48      |
| 21 | 29.09  |  | Фразеологизмы (общее представление).   | 1               | С.49-51      |
| 22 | 30.10  |  | <b>Р.р.№3</b><br>Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».                  | 1               | С.52 упр.88  |
| 23 | 03.10  |  | РНО. Страничка для любознательных.   | 1               | С.53-54      |
| 24 | 04.10  |  | Части речи.  | 1               | С.54 упр.92  |
| 25 | 05.10  |  | Части речи . Имя существительное.  | 1               | С.55-56      |
| 26 | 06.10  |  | Части речи. Имя прилагательное.<br><b>Словарный диктант № 3</b>                    | 1               | С.57         |
| 27 | 07.10  |  | Части речи.Глагол  | 1               | С.58         |
| 28 | 10.10  |  | Имя числительное как часть речи (общее представление).                             | 1               | С.59-60      |
| 29 | 11.10  |  | Однокоренные слова.  | 1               | С.61-62      |
| 30 | 12.10  |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.                                  | 1               | С.63-64      |
| 31 | 13.10  |  | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.                              | 1               | С.65-68      |
| 32 | 14.10  |  | Правописание разделительного мягкого знака.  | 1               | С.68-70      |
| 33 | 17.10. |  | <b>Р.р.№4</b><br>Обучающее изложение повествовательного текста «Сыроежка»          | 1               | С.70 упр.129 |
| 34 | 18.10  |  | РНО. Закрепление. Слово и слог. Звуки и буквы.                                     | 1               | С.71         |
| 35 | 19.10  |  | <b>Проект №1</b><br><b>«Рассказ о слове».</b>                                      | 1               | С.72         |
|    |        |  | <b>Состав слова</b>  | <b>17 часов</b> |              |
| 36 | 20.10  |  | Корень слова. Как найти в слове корень?<br><b>Контрольный словарный диктант №1</b> | 1               | С.74-75      |
| 37 | 21.10  |  | Корень слова.  | 1               | С.76-78      |
| 38 | 24.10  |  | <b>Итоговый контрольный диктант № 2 за I четверть</b>                              | 1               |              |
| 39 | 25.10  |  | РНО. Формы слова. Окончание.   | 1               | С.79-81      |
| 40 | 26.10  |  |  | 1               |              |
| 41 | 27.10  |  | РНО, Как найти в слове окончание?  | 1               | С.81-83      |
| 42 | 28.10  |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?                                  | 1               | С.84-86      |

|    |       |  |   |                 |              |
|----|-------|--|---|-----------------|--------------|
| 43 | 07.11 |  | Значения приставок.   | 1               | С.86-88      |
| 44 | 08.11 |  | Суффикс. Как найти в слове суффикс?   | 1               | С.89-90      |
| 45 | 09.11 |  | Значения суффиксов  | 1               | С.91-92      |
| 46 | 10.11 |  | Образование слов с помощью суффиксов  | 1               | С.92-94      |
| 47 |       |  | <b>Р.р.№5</b><br>Обучающее изложение повествовательного характера «Скворец»   | 1               | С.99 упр.191 |
| 48 |       |  | Р.Н.О.<br>Основа слова. Разбор слова по составу.  | 1               | С.95-96      |
| 49 |       |  | Разбор слова по составу.<br><b>Словарный диктант № 4</b>  | 1               | С.97-99      |
| 50 |       |  | Обобщение знаний о составе слова.   |                 | С.100        |
| 51 |       |  | Обобщение знаний о составе слова.   | 1               | С.100        |
| 52 |       |  | <b>Проект № 2 «Семья слов».</b>   | 1               | С.101        |
|    |       |  | <b>Правописание частей слова</b>  | <b>28 часов</b> |              |
| 53 |       |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова  | 1               | С.102-103    |
| 54 |       |  | <b>Р.р.№6</b><br>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»                           | 1               | С.94 упр.177 |
| 55 |       |  | РНО.Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.   | 1               | С.104-108    |
| 56 |       |  | Закрепление правописания слов с безударными гласными в корне.<br><b>Словарный диктант № 5</b>                         | 1               | С.109-110    |
| 57 |       |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне   | 1               | С.111-112    |
| 58 |       |  | . Проверка слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.                 | 1               | С.113-114    |
| 59 |       |  | <b>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с парными согласными».</b>                                      | 1               |              |
| 60 |       |  | РНО. Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1               | С.115        |

|    |  |       |  |   |                               |
|----|--|-------|--|---|-------------------------------|
| 61 |  |       | Упражнение в написании слов на изученные орфограммы.   | 1 | С.116                         |
| 62 |  |       | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне  | 1 | С.117-118                     |
| 63 |  |       | Проверка слов с непроизносимыми согласными в корне   | 1 | С.119-121                     |
| 64 |  |       | <b>Контрольное списывание №2. «Птенец горихвостки»</b>   | 1 |                               |
| 65 |  |       | РНО. Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1 | С.121-122                     |
| 66 |  |       | Правописание слов с удвоенными согласными.   | 1 | С.123<br>упр.238              |
| 67 |  |       | РНО. Правописание суффиксов и приставок.   | 1 | С.124-125                     |
| 68 |  |       | Правописание суффиксов -ик/-ек   | 1 | С.125-126<br>упр.244          |
| 69 |  |       | Правописание суффиксов –ок, -оньк/-еньк.   | 1 | С.127-128                     |
| 70 |  |       | Упражнение в правописании приставок и суффиксов<br><b>Словарный диктант № 6</b>                                    | 1 | С.129-131                     |
| 71 |  |       | Правописание приставок и предлогов.  | 1 | С.131-132                     |
| 72 |  |       | Упражнения в правописании приставок и предлогов  | 1 | С.133-134                     |
| 73 |  |       | <b>Итоговый контрольный диктант №4 за I полугодие</b>  |   |                               |
| 74 |  |       | РНО.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)  | 1 | С.134-135                     |
| 75 |  |       | Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким (ь) знаками                            | 1 | С.136-137                     |
| 76 |  |       | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким (ь) знаками.<br><b>Контрольный словарный диктант № 2</b> | 1 | С.138=139                     |
| 77 |  | 25.12 | Упражнение в нахождении различий в словах с разделительным твёрдым и мягким знаком.                                | 1 | С.139-140                     |
| 78 |  | 09.01 | <b>Проект №3 «Составляем орфографический словарь»</b>  |   | С.142<br>создать свой словарь |
| 79 |  | 10.01 | Обобщение и систематизация   | 1 | С.140                         |

|     |  |       |  |               |                        |
|-----|--|-------|--|---------------|------------------------|
|     |  |       | знаний по теме «Правописание частей слова  |               |                        |
| 80  |  | 11.01 | Части речи.  | 1             | С.3-6                  |
|     |  |       | <b>Имя существительное</b>   | <b>30 час</b> |                        |
| 81  |  | 12.01 | Имя существительное как часть речи.  | 1             | С.8-10                 |
| 82  |  |       | Элэдютш  | 1             | С.12-13                |
| 83  |  |       | <b>Р.р.№7</b><br>Подробное изложение «Горноста́й» (по самостоятельно составленному плану)          | 1             | С.14 упр.21            |
| 84  |  |       | РНО. Собственные и нарицательные имена существительные.  | 1             | С.15-17                |
| 85  |  |       | <b>Проект №4 «Гайна имени».</b>  | 1             | С.18-19                |
| 86  |  |       | Изменение имен существительных по числам.  | 1             | С.20-21                |
| 87  |  |       | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.   | 1             | С.22-23<br>С.24 упр.38 |
| 88  |  |       | Род имён существительных.  | 1             | С.25-27                |
| 89  |  |       | Род имён существительных.<br><b>Словарный диктант №</b>  | 1             | С.28-30                |
| 90  |  |       | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.                                       | 1             | С.31-32                |
| 91  |  |       | <b>Контрольный диктант № 5 по теме «Род и число имён существительных».</b>                         | 1             |                        |
| 92  |  |       | РНО. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.                                  | 1             | С.33-34                |
| 93  |  |       | <b>Р.р. №8</b><br>Обучающее изложение «Лев и мышь».  | 1             | С.35 упр.62            |
| 94  |  |       | РНО. Падеж имен существительных (общее представление о склонении)                                  | 1             | С.36-37                |
| 95  |  |       | Падеж имени существительного   | 1             | С.38-39                |
| 96  |  |       | Упражнения в определении падежей имен существительных  | 1             | С.40-41                |
| 97  |  |       | Именительный падеж   | 1             | С.42-43                |
| 98  |  |       | Родительный падеж  | 1             | С.43-45                |
| 99  |  |       | Дательный падеж  | 1             | С.46-47                |
| 100 |  |       | <b>Р.Р.№9</b><br>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1             | С.41 упр.73            |
| 101 |  |       | РНО. Винительный падеж   | 1             | С.48-49                |

|     |  |  |   |                 |                  |
|-----|--|--|---|-----------------|------------------|
| 102 |  |  | Упражнения в распознавании родительного и винительного падежей                        | 1               | С.50-52          |
| 103 |  |  | Творительный падеж  | 1               | С.52-53          |
| 104 |  |  | Предложный падеж  | 1               | С.54-55          |
| 105 |  |  | <b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен существительных».</b> | 1               |                  |
| 106 |  |  | РНО. Работа с таблицей «Признаки падежей»   | 1               | С.57-58          |
| 107 |  |  | Упражнения в распознавании падежей имени существительного.                            | 1               | С.56 упр.101     |
| 108 |  |  | Упражнения в распознавании падежей имени существительного.                            | 1               | С.62 упр.108     |
| 109 |  |  | РНО. Морфологический разбор имени существительного                                    | 1               | С.58-59, 62      |
| 110 |  |  | <b>Проект №5 «Зимняя страничка»</b>   | <b>1</b>        | С.60-61          |
|     |  |  | <b>Имя прилагательное</b>   | <b>19 часов</b> |                  |
| 111 |  |  | Имя прилагательного как часть речи<br><b>Словарный диктант № 10</b>                   | 1               | С.64-65          |
| 112 |  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сложные имена прилагательные.     | 1               | С.66-67          |
| 113 |  |  | <b>Контрольное списывание №3. «Про медведей»</b>                                      | 1               |                  |
| 114 |  |  | Роль прилагательных в тексте  | 1               | С.68-69          |
| 115 |  |  | <b>Р.р.№10 Сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</b>          | 1               | С.70 упр.122,123 |
| 116 |  |  | РНО. Род имён прилагательных  | 1               | С.72-73          |
| 117 |  |  | Изменение имён прилагательных по родам  | 1               | С.74-75          |
| 118 |  |  | Употребление имён прилагательных в речи   | 1               | С.76-77          |
| 119 |  |  | Число имён прилагательных   | 1               | С.78-79          |
| 120 |  |  | Изменение имён прилагательных по числам.  | 1               | С.79-80          |
| 121 |  |  | Составление текста-описания о животном по личным впечатлениям                         | 1               | С.81             |
| 122 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам <b>Контрольный словарный диктант № 3</b>     | 1               | С.82-84          |
| 123 |  |  | Начальная форма имён прилагательных.  | 1               | С.84-85          |
| 124 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного.   | 1               | С.86             |

|     |  |  |  |                |                   |
|-----|--|--|--|----------------|-------------------|
| 125 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного.                                    | 1              | С.88 упр.154      |
| 126 |  |  | РНО, Обобщение знаний об имени прилагательном.                                   | 1              | С.87-88           |
| 127 |  |  | <b>Итоговый контрольный диктант № 7 за III четверть.</b>                         | 1              |                   |
| 128 |  |  | РНО. Обобщение знаний об имени прилагательном.                                   | 1              | С.89              |
| 129 |  |  | <b>Проект №6 «Имена прилагательные в загадках»</b>                               | 1              | С.90              |
|     |  |  | <b>Местоимение</b>   | <b>5 часов</b> |                   |
| 130 |  |  | Личные местоимения   | 1              | С.92-94           |
| 131 |  |  | Изменение личных местоимений по родам  | 1              | С.94-96           |
| 132 |  |  | Роль местоимений в предложении.  | 1              | С.96-97           |
| 133 |  |  | Составление письма   | 1              | С.97 упр.168      |
| 134 |  |  | Морфологический разбор местоимения.  | 1              | С.98              |
|     |  |  | <b>Глагол</b>  | <b>21 час</b>  |                   |
| 135 |  |  | Понятие о глаголе как части речи   | 1              | С.100-102         |
| 136 |  |  | Распознавание глаголов среди других частей речи<br><b>Словарный диктант № 11</b> | 1              | С.102-103         |
| 137 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи  | 1              | С.104-105 упр.180 |
| 138 |  |  | Неопределённая форма глагола   | 1              | С.106-107         |
| 139 |  |  | Употребление глаголов в неопределённой форме                                     | 1              | С.107-108         |
| 140 |  |  | Число глаголов   | 1              | С.109-110         |
| 141 |  |  | Число глаголов.  | 1              | С.110-111         |
| 142 |  |  | Времена глаголов   | 1              | С.111-113         |
| 143 |  |  | Времена глаголов.<br>2-е лицо глаголов<br><b>Словарный диктант № 12</b>          | 1              | С.114-116         |
| 144 |  |  | <b>Итоговая комплексная проверочная работа</b>                                   | 1              |                   |
| 145 |  |  | <b>Итоговая комплексная проверочная работа</b>                                   | 1              |                   |
| 146 |  |  | Изменение глаголов по временам   | 1              | С116-117          |
| 147 |  |  | Распознавание глаголов по временам   | 1              | С. 118-119        |
| 148 |  |  | <b>Р. р. №11</b>   | 1              | С.120             |

|     |  |  |  |                 |                  |
|-----|--|--|--|-----------------|------------------|
|     |  |  | Обучающее изложение «Лесной великан»   |                 | упр.213          |
| 149 |  |  | РНО. Род глаголов в прошедшем времени  | 1               | С.121-122        |
| 150 |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.                                | 1               | С.123-124        |
| 151 |  |  | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.                                   | 1               | С.124-125        |
| 152 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами<br><b>Словарный диктант N 13.</b>          | 1               | С.125-126        |
| 153 |  |  | Морфологический разбор глагола   | 1               | 127-128          |
| 154 |  |  | Обобщение знаний о глаголе.  | 1               | С.129-130        |
| 155 |  |  | <b>Контрольный диктант № 8 по теме: «Глагол»</b>                               | 1               |                  |
|     |  |  | <b>Повторение</b>  | <b>15 часов</b> |                  |
| 156 |  |  | РНО. Повторение по теме «Части речи».  | 1               | С.131-132        |
| 157 |  |  | Обобщение знаний о частях речи.  | 1               | С.132-133        |
| 158 |  |  | <b>Р.р.№16<br/>Контрольное изложение «Помощь лосихе»</b>                       | 1               | С.141упр.265     |
| 159 |  |  | РНО. Обобщение изученного о слове и предложении.                               | 1               | С.134            |
| 160 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных                                     | 1               | С.135            |
| 161 |  |  | Правописание приставок и предлогов.<br><b>Контрольный словарный диктант №4</b> | 1               | С.136            |
| 162 |  |  | Правописание безударных гласных.   | 1               | С.137            |
| 163 |  |  | Правописание безударных гласных.   | 1               | С.141упр.265     |
| 164 |  |  | <b>Промежуточная аттестация.<br/>Итоговый контрольный диктант № 9 за год</b>   | 1               |                  |
| 165 |  |  | РНО. Однокоренные слова.   | 1               | С.139-140        |
| 166 |  |  | Правописание значимых частей слова   | 1               | С.138-139        |
| 167 |  |  | <b>Р.р. №17</b><br>Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»  | 1               | С.142<br>упр.267 |



|     |  |  |   |   |       |
|-----|--|--|---|---|-------|
| 168 |  |  | РНО. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | С.143 |
| 169 |  |  | Словосочетания                                  | 1 | С.144 |
| 170 |  |  | Предложение. Текст.                             |   |       |