

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»**

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык».

4 класс. Базовый уровень

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО, ФООП НОО, школьным Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана начальных классов и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.


Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения учителей начальных классов, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором школы.

Дата: 31.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»

ВЫПИСКА
из основной общеобразовательной программы
начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Иволга Н.А.
31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
срок освоения: 1 год (4 класс)

Составители:
ШМО учителей
начальных
классов



Выписка верна: 31.08.2023
Директор  И.Н. Дятлов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования науки Брянской области
Отдел образования Новозыбковской городской администрации
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Пятлов И.Н.
Приказ № 166 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 классов

Составители:
ШМО учителей
начальных классов

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метопредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

3) соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

Содержание программы (153 часов)

Повторение (12ч.)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основы предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (8 ч.)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч.)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (39 ч.)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (25 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Местоимение (7ч)

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол (31ч)

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы *Что делать? И что сделать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. (практическое овладение) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Повторение (10 ч.)

Тематическое планирование ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата план.	Дата факт.	Примечание
	Повторение изученного (12 часов)				

1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Устное составление текста по рисунку с включением в него диалога	<i>Урок повторения и систематизации</i>			Стр.7,упр.3
2	Текст. План текста	<i>Урок развития умений и навыков</i>			Стр.8, упр.6
3	Рно. Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	<i>Урок развития умений и навыков</i>			11-12, упр.
4	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста «Первая вахта»	<i>Урок развития умений и навыков</i>			10 упр. 8
5	Рно. Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	<i>Урок развития умений и навыков</i>			11-12,
6	Предложение как единица речи.	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>			13-14
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>Комбинированный урок</i>			14-16,
8	Обращение. Словарный диктант № 1	<i>Комбинированный урок</i>			17-18,
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>Комбинированный урок</i>			18-19,
10	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Текст»	<i>Урок развития умений и навыков</i>			19-21, пров. работа стр. 24
11	Второстепенные члены предложения: определение,	<i>Урок развития умений</i>			С. 21

	дополнение, обстоятельство	<i>и навыков</i>			
12	Словосочетание. Развитие речи. Устное выборочное изложение по вопросам.	<i>Комбинированный урок</i>			22-23, упр. 31
Предложение (8 часов)					
13.	Рно. Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>Урок изучения нового материала</i>			26-28,
14.	Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного в 3 классе»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>			Мет. 45
15.	Рно. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	<i>Урок изучения нового материала</i>			28-30,
16.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов Словарный диктант №2	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			30-34
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			34, упр.48
18	Рно. Простые и сложные предложения Проект «Похвальное слово знакам препинания»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			35-36,
19.	Знаки препинания в сложном предложении Проверочная работа №2 по теме «Простые и сложные предложения»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			37-39, пров. Работа с. 40

20.	Проверочный диктант № 1 по теме «Предложение»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>			Мет 74
Слово в языке и речи (21 час)					
21	Лексическое значение слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>			42-44,
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>			45-46,
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы Словарный диктант №3	<i>Урок развития умений и навыков</i>			47-48,
24	Фразеологизмы.	<i>Урок развития умений и навыков</i>			49-50,
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>			51-54,
26	С Разбор слова по составу остав слова. Суффиксы и приставки	<i>Урок развития умений и навыков</i>			55 -56
27	Разбор слова по составу	<i>Урок развития умений и навыков</i>			56,
28	Правописание безударных гласных в корнях слов	<i>Урок развития умений и навыков</i>			56-58,
29	Правописание согласных в корнях слов	<i>Урок развития умений и навыков</i>			59-60,
30	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок	<i>Урок развития умений и навыков</i>			62-63,
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	<i>Урок-игра</i>			63,

32	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p> <p>Контрольный словарный диктант №4</p>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			64-65,
33	<p>Развитие речи.</p> <p>Обучающее изложение повествовательного деформированного текста «Птенец в беде»</p>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	07.11		66, упр. 110
34	Рно. Части речи. Морфологические признаки частей речи	<i>Комбинированный урок</i>	08.11		67-68,
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	09.11		69-71,
36	Имя числительное. Глагол	<i>Урок развития умений и навыков</i>	11.11		71-72,
37.	Итоговый контрольный диктант №2 за 1 четверть	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	25.10		Мет. 137
38	Рно. Наречие как часть речи	<i>Урок изучения нового материала</i>	14.11		73-75,
39	Контрольное списывание №1 «Друзья»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	15.11		Сборник дик. и сам. работ 115
40	Рно Правописание наречий	<i>Урок развития умений и навыков</i>	16.11		76-77,
41	<p>Значение и употребление наречий в речи.</p> <p>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</p>	<i>Комбинированный урок</i>	18.11		78
42	Рно. Распознавание падежей имен существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	21.11		80-83,
43	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	22.11		84-85,
44.	Распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	23.11		85-86,

45.	Распознавание имён существительных творительном и предложном падежах	<i>Урок-практика</i>	25.11		86-87
46.	Несклоняемые имена существительные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	28.11		88
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	29.11		89-90,
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	01.12		90-92,
49.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	04.11		92, упр. 161
50.	Рно. 2-е склонение имён существительных Словарный диктант №5	<i>Урок изучения нового материала</i>	05.11		93-94,
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	06.12		95-96
52.	3-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	07.12		96-98
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	09.12		98-101,
54.	Развитие речи. Обучающее изложение «Отважный поползень»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	12.12		101, упр. 180
55.	Рно. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	13.12		102-104,
56.	Именительный и винительный падежи имен существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	14.12		105-107,
57.	Родительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	16.12		107-108, 109-110

	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже Словарный диктант №6				
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	19.12		111-112,
59	Дательный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	20.12		113-114
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	<i>Урок развития умений и навыков</i>	21.12		115-116
61	Контрольный диктант № 3 по теме: «Окончание существительных в родительном и дательном падежах»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	23.12		Мет. 208
62	Рно. Творительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	26.12		117-118
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	27.12		119-120,
64	Предложный падеж Словарный диктант №7	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	2		121-122, р/т 66
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>			123-124
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Урок развития умений и навыков</i>			124-125,
67	Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Боксер»	<i>Комбинированный урок</i>			141, упр. 273
68	Рно.	<i>Урок развития умений</i>			126, р/т 68

	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>и навыков</i>			
69	Итоговый контрольный диктант № 4 за 1 полугодие	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>			Мет. 234
70	Рно. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	<i>Комбинированный урок</i>			127,
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Контрольный словарный диктант № 8	<i>Урок развития умений и навыков</i>			128, 129
72	Развитие речи. Сочинение - отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Урок развития умений и навыков</i>			130
73	Рно. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>			131-132,
74	Именительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>			133-134,
75	Родительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>			135-137,
76	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>			138-139,
3 четверть (50 часов)					
77	Рно. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>			139-140,
78	Проверочная работа №4 по теме «Склонение имен существительных». Развитие речи. Устное сочинение сказки на основе творческого	<i>Комбинированный урок</i>			143

	воображения по данному началу			
79	Проект «Говорите правильно!»	<i>Урок-проект</i>		144
80	Контрольный диктант №5 по теме: «Склонение имен существительных во множественном числе»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		Мет. 260
Имя прилагательное (25 часа)				
81	Рно. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		4-7,
82	Род и число имён прилагательных Словарный диктант № 9	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		6-9, принести любимую игрушку
83	Развитие речи. Обучающее сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	<i>Комбинированный урок</i>		9, упр 14, 15
84	Рно. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>		10-12,
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Словарный диктант № 10	<i>Урок развития умений и навыков</i>		14-17
86	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		17-18,
87	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		19-20,
88	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и 23.01 навыков</i>		20-21,
89	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>		22-24,
90	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		25-26,
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>		26-27
92	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	<i>Урок-проект</i>		28

93	Проверочный диктант №2 по теме: « Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>			Мет 304, рамзаева 218
94	Рно. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>			29,
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода Словарный диктант № 11	<i>Урок изучения нового материала</i>			30-31,
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>			32-33,
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			34-35, 20
98	Развитие речи Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания «Лосиха и лосенок»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			36, упр. 77
99	Рно Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			37
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>			38-39,
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>			41-42
102	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа Словарный диктант № 12	<i>Урок изучения нового материала</i>			43-44,
103	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Комбинированный урок</i>			45-46
104	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Устное составление текста по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Комбинированный урок</i>			49-50

105	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>			Мет 342
Личные местоимения (7 часов)					
106	Рно Роль местоимений в речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>			52-53,
107	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<i>Урок развития умений и навыков</i>			54-55
108	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<i>Урок развития умений и навыков</i>			56-58,
109	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Урок развития умений и навыков</i>			60-61,
110	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	<i>Урок развития умений и навыков</i>			62-63
111	Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста Мимоза»	<i>Комбинированный урок</i>			65, упр 138
112	Рно. Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>			63, упр 133, стр66
Глагол (31 час)					
113	Повторение о глаголе как части речи	<i>Комбинированный урок</i>			68-69,
114	Значение глаголов в языке и речи Контрольный словарный диктант № 13	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			69-70,
115	Время глагола Изменение глаголов по временам	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			71,
116	Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>			72-73,
117	Контрольный диктант №7 за 3 четверть	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>			Мет 362
118	Рно. Глагольные суффиксы в неопределенной форме	<i>Урок развития умений и навыков</i>			75,
119	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	<i>Комбинированный урок</i>			76,

120	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка»	<i>Комбинированный урок</i>			79, упр 162
4 четверть (40 часов)					
121	Рно. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>Урок изучения нового материала</i>			80-84,
122	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения нового материала</i>			85-86,
123	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	<i>Урок развития умений и навыков</i>			86-87, р/т 49
124	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Комбинированный урок</i>			87, упр 179
125	Рно. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>			88-89
126	Спряжение глаголов в будущем времени Словарный диктант № 14	<i>Урок изучения нового материала</i>			89-91
127	Проект «Пословицы и поговорки» Личные окончания глаголов I и II спряжений	<i>Урок-практика</i>			92-93,
128	Определение спряжения глагола по неопределенной форме	<i>Урок изучения нового материала</i>			94-95
129	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			96
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			97
131	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок развития умений и навыков</i>			98,99
132	Личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени после шипящих.	<i>Комбинированный урок</i>			100-101

133	Проверочный диктант № 3 по теме «Изменение глаголов по временам, неопределенная форма глаголов»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>			Мет 404, рамзаева 297
134	Рно. Возвратные глаголы	<i>Урок изучения нового материала</i>			102-103,
135	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			106-107
136	Правописание -тся и – ться возвратных глаголов Словарный диктант № 15	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			104-105, 60
137	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>			109- 111,
138	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени Словарный диктант № 16	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			111-112,
139	Правописание безударного суффикса перед суффиксом л в глаголах прошедшего времени Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			113, пров. работа 120
140	Повторение по теме «Глагол» Развитие речи. Устное изложение по вопросам «Олимпийские игры»	<i>Комбинированный урок</i>			115-116 упр. 241
141	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>			Мет. 427
142	Рно. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	<i>Урок-игра</i>			117-118,
143	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста «Старик и заяц»	<i>Комбинированный урок</i>			119, упр. 253
Повторение (10 часов)					
144	Рно Повторение по теме «Текст» Контрольный словарный диктант № 17	<i>Урок повторения и систематизации</i>			122-123,

145	Повторение по теме «Предложение»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			124-125,
146	<i>Итоговый контрольный диктант № 9 за год</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>			
147	Рно. Повторение по теме «Словосочетание»	<i>Комбинированный урок</i>			126-127,
148	Итоговая комплексная проверочная работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>			
149	<i>Повторение «Состав слова»</i> <i>Развитие речи.</i> Устное сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И Шишкина «Рожь»»	Комбинированный урок			129-130
150	Повторение «Приставки и суффиксы»	Комбинированный урок			131-132,
151	Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			133-134,
152	<i>Контрольное списывание №2 «Друзи с книгой!»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>			Рам. 391,
153	Повторение «Части речи»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			135-136,