

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»**

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир».
4 класс. Базовый уровень**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Общественно научные предметы» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО, ФООП НОО

, школьным Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Окружающий мир».

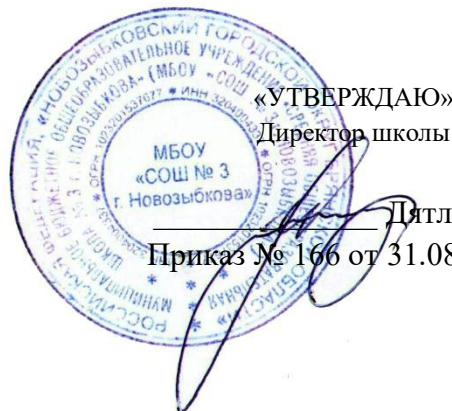
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения учителей начальных классов, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором школы.

Дата: 31.08.2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования науки Брянской области
Отдел образования Новозыбковской городской администрации
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новозыбкова»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Пятлов И.Н.
Приказ № 166 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 4 класс

Составители:
ШМО учителей
начальных классов

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метопредметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
работать с текстом, осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования

информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.

с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ- компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана

природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств: рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества – первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир паролод, паролод, железные дороги, электричество телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

/

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в; 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности

гражданина.

Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России,

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата план .	Дата факт.	Примечание
1 четверть (18 часов)					
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)					
1	Мир глазами астронома.	<i>Урок введения в новую тему</i>			С. 4-8, т. С.7, завести словарь для терминов
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	<i>Урок-исследование</i>			С. 9-15, т. С.8-11

3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	<i>Урок-исследование</i>			С.16-21, т.с.11-13, сообщение о созвездии
4	Мир глазами географа.	<i>Комбинированный урок</i>			С.22-28, т.с.14-15
5	Мир глазами историка Как жили славяне	<i>Комбинированный урок .</i>			С.29-35, т. С.18
6	Когда и где? Правила безопасного поведения вблизи железной дороги.	<i>Урок развития умений и навыков</i>			С.36-40, т.с.19-20
7	Мир глазами эколога	<i>Комбинированный урок</i>			С.41-47, т.с. 22
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	<i>Комбинированный урок</i>			С.48-53, т.с.25

9	<p>Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.</p> <p><i>Тест №1 по разделу «Земля и человечество»</i></p>	<i>Урок-исследование</i>			С.54-56, т.с.27 мет. 53
<i>Раздел «Природа России» (10 часов)</i>					
10.1	<p>Равнины и горы России.</p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</i></p>	<i>Комбинированный урок</i>			С.60-65, т.с.32-33 выучить расположе ние равнин и гор на карте (с. 206)
11.2	<p>Моря, озёра и реки России.</p>	<i>Урок развития умений и навыков</i>			С.66-70, т.с.35 выучить моря и реки на карте

12.3	Природные зоны России.	<i>Урок-исследование</i>			С.71-75, т.с.38
13.4	Зона арктических пустынь.	<i>Урок-исследование</i>			С.76-83, т.с.39-41 сообщение о животных
14.5	Тундра.	<i>Урок-исследование</i>			С.84-93, т.с.43-46, сообщение о животных
15.6	Леса России.	<i>Урок-исследование</i>			С.95-102 Т.с.48-50 1в-смеш. лес 2в-шир. лес
16.7	Лес и человек.				С.103-109 Т.с.50

17.8	Зона степей. Тест № 2 по теме: «Природа России»	<i>Урок-исследование</i>			C.110-117 Т. С.54-56 Мет 102, 88, 81
18.9	Пустыни. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</i>	<i>Урок-исследование</i>			C.118-125 Т.с.59-60
	2 четверть (14 часов)				
19.10.	У Чёрного моря	<i>Урок-исследование</i>			126-134, 209
20.1.	Родной край – часть большой страны. Дятьково	<i>Урок -экскурсия</i>			
21.2.	Наш край. Храмы Брянского края	<i>Комбинированный урок</i>			C.138, Т.с. 66
22.3.	<i>Экскурсия №1</i> Поверхность нашего края	<i>Комбинированный урок</i>			C.139-144, рисунок

	Брянский арсенал				
23.4.	Водные богатства нашего края Тест № 3 по теме: «Поверхность земли»	<i>Урок-исследование</i>			С.145-148 Т.с.70 Мет. 144
24.5.	Наши подземные богатства. Что мой край даёт стране Практическая работа № 2 «Полезные ископаемые»	<i>Урок-практика</i>			С.149-159 Т.с. 71-73
25.6.	Земля - кормилица	<i>Урок изучения нового материала</i>			С.160-163 Т.с.74
26.7.	Жизнь леса. Музеи Брянской края	<i>Урок-исследование</i>			С.164-169 Т. С.76-77
27.8.	Жизнь луга. Видео экскурсия №2 «Луг»	<i>Урок-экскурсия</i>			рисунок
28.9.	Луг и человек	<i>Комбинированный урок</i>			С.170-177 Т.с.78-91

	<p>Тест № 4 по теме:</p> <p>«Наши подземные богатства»</p>				
29.10.	Жизнь в пресных водах.	<i>Урок-исследование</i>			С.178-186 Т.с.82-85 сообщение
30.11.	<i>Итоговая проверочная работа за I полугодие</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>			
31.12.	<p>Видео экскурсия №3</p> <p>«Водоёмы родного края»</p>	<i>Урок-экскурсия</i>			Рисунок, загадки, скороговорки
32.13.	<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Занятия крестьян</p> <p>Практическая работа</p> <p>№ 3</p> <p>«Растениеводство»</p>	<i>Урок-исследование</i>			С.187-194 Т.с.88
33.14.	<p>Животноводство в нашем крае</p> <p>Долог день до вечера</p>				195-203

3 четверть (20 часов)					
34.15.	<p>Проект по теме: «Родной край – часть большой страны»</p> <p>Музеи Брянского края</p>	<i>Урок-проект</i>			
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)					
35.1	Начало истории человечества	<i>Урок изучения нового материала</i>			4-7, р/т 4
36.2	Мир древности: далёкий и близкий	<i>Урок изучения нового материала</i>			8-14, р/т 6
37.3	Средние века: время рыцарей и замков	<i>Урок изучения нового материала</i>			15-21, р/т 7
38.4	<p>Новое время: встреча Европы и Америки</p> <p>Тест № 5 по теме «Страницы всемирной истории»</p>	<i>Урок изучения нового материала</i>			22-27, р/т 9-10, тест мет.257
39.5	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы</p>	<i>Урок изучения нового материала</i>			28-32, 206

	<i>Всемирной истории»</i>				
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)					
40.1	Жизнь древних славян	<i>Урок изучения нового материала</i>			34-39, р/т 14
41.2	Во времена Древней Руси	<i>Урок изучения нового материала</i>			40-45, р/т 16, найти и прочитать былинку о «Илье Муромце»
42.3	Страна городов Принятие христианства на Руси	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			46-54, р/т 17
43.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси Музеи Брянского края	<i>Урок изучения нового материала</i>			55-58, р/т 19, сообщение как рождается современная книга
44.5	Трудные времена на Русской земле	<i>Урок изучения нового материала</i>			59-64, р/т 21-22, сообщение

					о Александр е Невском
45.6	Русь расправляет крылья	<i>Урок формирования умений и навыков</i>			65-69, сообщение о возникнове нии Москвы и Кремля
46.7	Куликовская битва	<i>Урок изучения нового материала</i>			70-74, р/т 26
47.8	Иван Третий	<i>Урок изучения нового материала</i>			75-81, р/т 26-28
48.9	Мастера печатных дел Не боги горшки обжигают	<i>Урок- исследование</i>			82-86
49.10	Патриоты России	<i>Урок изучения нового материала</i>			87-91, р/т 30
50.11	Пётр Великий	<i>Урок- исследование</i>			94-100, р/т 34-35
51.12	Михаил Васильевич Ломоносов	<i>Комбинированный</i>			101-104

			<i>урок</i>			
52.13	Екатерина Великая.		<i>Комбинированный урок</i>			105-111, сообщение об А.В. Суворове, Ф.Ф. Ушакове
4 четверть (16 часов)						
53.14	Отечественная война 1812 года		<i>Комбинированный урок</i>			111-119, р/т 40,
54.15	Страницы истории XIX века . Правила проезда и перехода через железнодорожные пути.		<i>Комбинированный урок</i>			122-126, 42-43
55.16	Россия вступает в XX век		<i>Комбинированный</i>			127-133, р/т 46-47
56.17	Страницы истории 1920 – 1930-х годов		<i>Комбинированный</i>			136-139, р/т 49
57.18	Великая война и великая Победа		<i>Урок изучения нового материала</i>			140-146, р/т 50, сообщение о защитниках о героях

					отеч. войны
58.19	Великая война и великая Победа. Героическая летопись ВОВ Тест № 6 по теме «Страницы истории России»	<i>Урок-исследование</i>			142-146, мет. 379
59.20	Страна, открывшая путь в космос. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>			147-152, р/т 53, сообщение о космонавта х
Раздел «Современная Россия» (9 часов)					
60.1	Основной закон России и права человека Проект по теме: «Декларации прав»	<i>Урок изучения нового материала</i>			156-163, р/т 55-59
61.2	Мы – граждане России Жители Рос сии	<i>Урок изучения нового материала</i>			164-167, р/т 62

62.3	Славные символы России	<i>Урок развития умений и навыков</i>			Сообщение , 168-174,
63.4	Такие разные праздники Праздники наших дней	<i>Урок-исследование</i>			Сообщение , 175-179, р/т 65
64.5	<i>Всероссийская проверочная работа.</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>			
65.6	<i>Итоговая проверочная работа за II полугодие</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>			
66.7	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири .по Уралу ,по северу европейской России.) Локоть Клинцы	<i>Урок-путешествие</i>			180-185
67.8	<i>Промежуточная аттестация.</i>	<i>Контроль знаний</i>			186-196

68.9	Путешествие по России (по Волге, по югу России) Повторение за год	<i>Урок-путешествие</i>			197-203