

Пояснительная записка.

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

(В.А. Сухомлинский)

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Принципы, лежащие в основе программы.

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность
9. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Основная цель программы:

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Общие сведения о программе.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на шесть месяцев обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;

- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

2. Режим работы.

Занятия для детей 6-7 летнего возраста по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к предупреждению заболеваемости будущих школьников.

Комплектуется группа -20-25 человек.

3. Направления реализации поставленной цели.

1. Игровая деятельность
2. Диагностика
3. Развитие речи
4. Основы математики
5. Психологическая подготовка
6. Развитие мелкой моторики
7. Физкультминутки.

4. Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

5. Планируемые результаты

- в конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

6. Формы итоговой аттестации: тестирование, зачет

Структура программы.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 3 разделов:

1. Обучение грамоте. Развитие речи -25 часа
2. Формирование первичных математических представлений-25 часа
3. Родительский всеобуч- 5 часов

В разделах «Обучение грамоте», «Формирование первичных математических представлений» предусмотрены задания на развитие мелкой моторики (Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения. Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.)

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел «Формирование первичных математических представлений»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Раздел «Развитие мелкой моторики»

Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучению письму.

Содержание программы.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций, предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы, психологические и логопедические службы.

Программа работы с родителями

Месяц	Кто проводит беседу	Тема беседы.
Октябрь	Учитель начальных классов	«Требования, которые предъявляет ребенку школа, или готовность к школьному обучению».
Декабрь	Учитель начальных классов	«Развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания дошкольников».
Февраль	Учитель начальных классов	«Проблемы, с которыми сталкивается ребенок в первый год обучения»
Апрель	Учитель начальных классов	«Что у вас в рюкзаках...»
Май	Администрация	Порядок приема в первый класс. Внеурочная деятельность пер-воклассников

Программа работы по обучению грамоте (25 часов)

№ п/п	Тема занятия	Основные цели
1	Слово. Обводка по шаблону. Штриховка	Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; работать над интонацией и выразительностью речи. Знакомство с разлиновкой тетради, правилами посадки, правилом держания ручки и карандаша. Развитие мелкой моторики
2	Предложение. Прямые и кривые линии.	Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказу небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей. Обучение написанию короткой и длинной наклонной палочки.
3	Звуки. Штриховка фигур.	Развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец). Штриховать различные фигуры снизу вверх и сверху вниз.
4	Слог. Составление схем к словам. Палочка с закруглением внизу.	Обучение детей правильному разбиению слов на слоги. Учить писать палочки с закруглением

5	Деление слов на слоги. Палочка с закруглением вверху.	внизу и вверху
6	Гласные. Полуовал.	Познакомить с основными признаками гласных и согласных звуков; научить правильно произносить гласные и согласные звуки. Учить писать полуовалы и овалы.
7	Согласные (сонорные). Овал.	
8	Согласные (парные). Письмо изученных элементов.	
9	Схема слова. Длинная палочка с петлёй внизу.	Обучению правильному обозначению звуков в слове, постановке ударения; развитие наблюдательности и любознательности детей. Учить писать палочки с петлёй внизу.
10	Закрепление изученного. Длинная палочка с петлёй вверху.	Уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно, употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения. Учить писать палочку с петлёй вверху.
11.	Устная речь. Гласный звук [а], буква "а".	Дать понятие «устной речи». Ознакомить с буквой и звуком [а]. Прописывание элементов буквы.
12	Согласный звук [н], буква "н". Различие согласных и гласных	Ознакомить с буквой и звуками [н, н]. Прописывание элементов буквы. Учить различать гласные и согласные звуки.
13	Гласные звуки. Буквы "а", "я". "Я"- показатель мягкости.	Ознакомить с буквой «я» и звуками её обозначающими. Прописывание элементов букв. Дать понятие - «показателя мягкости».
14	Согласные звуки [р, р]. Пересказ	Ознакомить с буквой и звуками [р, р]. Прописывание элементов буквы. Учить пересказывать.
15	Гласные звуки [ы],[и] и буквы "ы", "и". "И" - показатель мягкости	Ознакомить с буквами «ы», «и» и звуком [ы], [и]. Дать понятие, что [И] – показатель мягкости согласных звуков. Прописывание элементов букв.
16	Согласные звуки [м, м]. Буква М. Составление рассказа.	Ознакомить с буквой и звуками [м, м]. Прописывание элементов буквы. Учить составлять рассказ.
17	Гласные буквы "О", "Ё" и "звуки [о], [й о]. "Ё" - показатель мягкости	Ознакомить с буквой «Ё» и звуками её обозначающими, с буквой и звуком [о]. Прописывание элементов букв. Дать понятие, что «Ё» – показатель мягкости согласных звуков..
18	Буква "Л" и звуки [л, л]. Ударение.	Ознакомить с буквой и звуками [л, л]. Прописывание элементов буквы. Дать понятие – «ударение, ударный слог».
19	Буквы "б", "п". Звуки [б, б], [п, п]. Чтение с ударением.	Учить читать с ударением. Ознакомить с буквами и звуками. Прописывание элементов букв. Познакомить с понятием «парные согласные».
20	Буквы "в", "ф". Звуки [в,в], [ф,ф].	Учить читать с ударением. Ознакомить с буквами и звуками. Прописывание элементов букв. Продолжить работу с парными согласными.
21	Буквы "У", "Ю". Звуки [у], [й у]. "Ю" - показатель мягкости.	Ознакомить с буквами и звуками. Прописывание элементов букв. Продолжить работу над показателями мягкости для согласных звуков.
22	Буквы "Г", "К". Звуки [г,г], [к,к].	Ознакомить с буквами и звуками. Прописывание элементов букв. Продолжить работу с парными согласными.
23	Буквы "Д", "Т". Звуки [д,д], [т, т]. Пересказ текста.	Ознакомить с буквами и звуками. Прописывание элементов букв. Продолжить работу с парными согласными.

24	Буквы "З", "С". Звуки [з,з], [с,с].	Ознакомить с буквами и звуками. Прописывание элементов букв. Продолжить работу с парными согласными.
25	Буквы "Э", "Е". Звуки [э], [й,э]. "Е"- показатель мягкости.	Ознакомить с буквой «е» и звуками её обозначающими, с буквой и звуком [э]. Прописывание элементов букв. Дать понятие, что «е» – показатель мягкости согласных звуков..

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ основное отличие звука от буквы

Уметь:

- ✓ делить предложения на слова с использованием графических схем;
- ✓ составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- ✓ выделять в словах отдельные звуки;
- ✓ соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- ✓ выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- ✓ ориентироваться на страницах тетради;
- ✓ правильно сидеть и держать ручку при письме.

Программа по математике (25 часов)

№ п.п.	Тема занятия	Основные цели
1	Понятия: одинаковые, разные, больше, меньше, столько же.	Дать понятия - одинаковые, разные, больше, меньше, столько же.
2	Понятие условной меры. Измерение длин. Сравнение объёмов.	Дать понятия –« условной меры, объём, измерение длин». Учить измерять длину и сравнивать объём.
3	Ориентация в пространстве: направо, налево, вверх, вниз.	Учить ориентироваться в пространстве с помощью терминов - право, лево, верх, низ.
4	Ориентация в пространстве: перед, между, за, рядом.	Учить ориентироваться в пространстве с помощью терминов - перед, между, за, рядом.
5	Ориентация в клеточном поле тетрадного листа. Ориентация во времени.	Учить ориентироваться в клеточном поле тетрадного листа, ориентации во времени.
6	Ориентация во времени.	Учить ориентироваться в клеточном поле тетрадного листа, ориентации во времени.
7	Геометрические фигуры. Плоские и объёмные фигуры.	Познакомить с геометрическими фигурами плоскими и объёмными.
8	Геометрические фигуры. Точка, прямая, луч, отрезок.	Познакомить с геометрическими фигурами - точкой, прямой, лучом, отрезком.
9	Повторение «Ориентация».	Обобщить знания и умения учащихся в ориентации в пространстве, во времени, в тетради.
10	Портрет смешного человека. История чисел. Число и цифра "1".	Познакомить с историей возникновения чисел, с цифрой и числом «1». Учить писать цифру.
11	«Разное» « и «одинаковое». Число и цифра «2»	Дать понятия «разное» и «одинаковое». Познакомить с цифрой и числом «2». Учить писать цифру.

12	"Поиск девятого". Число и цифра "3".	Дать понятие «Поиск девятого». Познакомить с числом и цифрой "3".
13	Число и цифра "4".	Познакомить с цифрой и числом «4». Учить писать цифру.
14	Состав чисел 3 и 4.	Познакомить с составом чисел 3 и 4.
15	Число и цифра "5". Состав числа 5	Познакомить с числом и цифрой "5", составом числа. Учить писать цифру.
16	Число и цифра "6".	Познакомить с числом и цифрой "6". Учить писать цифру.
17	Состав чисел 5 и 6.	Познакомить с составом чисел 5 и 6.
18	Число и цифра "7". Состав числа "7"	Познакомить с числом и цифрой "7", составом числа. Учить писать цифру.
19	Число и цифра "8". Состав числа "8"	Познакомить с числом и цифрой "8", составом числа. Учить писать цифру.
20	Число и цифра "9". Состав числа "9"	Познакомить с числом и цифрой "9", составом числа. Учить писать цифру.
21	Число и цифра "0".	Познакомить с числом и цифрой "0". . Учить писать цифру.
22	Число "10".	Познакомить с числом "10". Учить писать число.
23	Повторение "Числа от 1 до 10".	Повторить "Числа от 1 до 10". Учить считать. Повторить состав чисел от 1 до 10.
24	Повторение "Геометрические фигуры",	Повторить геометрические фигуры.
25	Диагностика.	Проверить уровень усвоения материала

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ название и последовательность чисел от 0 до 10;
- ✓ состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- ✓ считать предметы в пределах 10;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ✓ ориентироваться в тетради.

Литература

1. Алексеева Л.Л., Планируемые результаты начального общего образования, М., Просвещение, 2012.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, в 4-х частях. - М.: «Баласс», 2012 . Ч. 1 и 2 - для 4-5 лет; ч. 3 и 4 - для 5-6 лет. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1-4.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2012. - Ч. 1-2.
4. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 2010. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1-4.

5. Курцева З.И. Ты - словечко, я - словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М.: «Баласс», 2000.
6. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников. В 3-х частях. - М.: «Баласс», 2006. - Ч. 1-2
7. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). – М.: «Баласс», Изд. Дом РАО, 2005.