1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и обществен­ной практики;

3. Формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст­ной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6.Креативность мышления, инициативу, находчивость, актив­ность при решении геометрических задач;

7. Умение контролировать процесс и результат учебной мате­матической деятельности;

8.Способность к эмоциональному восприятию математиче­ских объектов, задач, решений, рассуждений;

**Метапредметные:**

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эф­фективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного

внимания и вносить не­обходимые коррективы;

3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную труд­ность и собственные возможности её решения;

4.Осознанное владение логическими действиями определе­ния понятий, обобщения, установления аналогий, класси­фикации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5.Умение устанавливать причинно-следственные связи, стро­ить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив­ное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6.Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7.Умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками: опреде­лять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: нахо­дить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать парт­нёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8.Формирование и развитие учебной и общепользователь­ской компетентности в области использования информа­ционно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9.Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10.Умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11.Умение находить в различных источниках информацию, не­обходимую для решения математических проблем, и пред­ставлять её в понятной форме; принимать решение в усло­виях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12.Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

13.Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14.Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15.Понимание сущности алгоритмических предписаний и уме­ние действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;

16.Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и созда­вать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17.Умение планировать и осуществлять деятельность, направ­ленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметные:**

1).Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях ( число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом( анализировать , извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**II. Содержание учебного предмета**

1**. Начальные геометрические сведения 10ч**

Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, раз­вёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие верти­кальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; форму­лировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и рас­познавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигу­рами.

**2. Треугольник 18 ч.**

Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равны­ми; изображать и распознавать на чертежах треуголь­ники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из дан­ной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать за­дачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; 'формули­ровать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать про­стейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение пер­пендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные про­стейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.

**3. Параллельные прямые 11 ч.**

Формулировать определение параллельных прямых; объ­яснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие со­ответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксио­мы уже использовались ранее; формулировать аксио­му параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах па­раллельных прямых, обратные теоремам о признаках па­раллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объ­яснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной те­ореме; объяснять, в чём заключается метод доказатель­ства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендику­лярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказатель­ство и построение, связанные с параллельными прямыми.

**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника 21ч.**

Формулировать и доказывать теорему о сумме углов тре­угольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; фор­мулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоуголь­ный треугольник с углом 30°, признаки равенства пря­моугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между па­раллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотноше­ниями между сторонами и углами треугольника и рас­стоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с усло­вием задачи, в задачах на построение исследовать воз­можные случаи.

**Повторение 10 ч.**

Повторить и обобщить изученный материал**.**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата**  **проведения** | | **Примечание** |
| план | факт |
|  | **Глава 1. Начальные геометрические сведения** | 10 |  |  |  |
| 1 | Прямая и отрезок | 1 |  |  |  |
| 2 | Луч и угол | 1 |  |  |  |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | 1 |  |  |  |
| 4 | Измерение отрезков | 1 |  |  |  |
| 5 | Решение задач по теме «Измерение отрезков» | 1 |  |  |  |
| 6 | Измерение углов | 1 |  |  |  |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |  |
| 8 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  |  |
| 9 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 10 | **Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения** | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 2. Треугольники** | 18 |  |  |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. Треугольник | 1 |  |  |  |
| 12 | Первый признак равенства треугольников | 1 |  |  |  |
| 13 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | 1 |  |  |  |
| 14 | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 |  |  |  |
| 15 | Свойства равнобедренного треугольника | 1 |  |  |  |
| 16 | Свойства равнобедренного треугольника | 1 |  |  |  |
| 17 | Второй признак равенства треугольников | 1 |  |  |  |
| 18 | Второй признак равенства треугольников | 1 |  |  |  |
| 19 | Третий признак равенства треугольников | 1 |  |  |  |
| 20 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 21 | Задачи на построение. Окружность | 1 |  |  |  |
| 22 | Задачи на построение. Деление отрезка пополам. Построение угла равного данному | 1 |  |  |  |
| 23 | Задачи на построение. Построение биссектрисы угла | 1 |  |  |  |
| 24 | Решение задач по теме «Треугольники» | 1 |  |  |  |
| 25 | Решение задач на построение | 1 |  |  |  |
| 26 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 27 | **Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»** | 1 |  |  |  |
| 28 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 3. Параллельные прямые** | 11 |  |  |  |
| 29 | Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых | 1 |  |  |  |
| 30 | Признаки параллельности двух прямых | 1 |  |  |  |
| 31 | Решение задач на применение признаков параллельности прямых | 1 |  |  |  |
| 32 | Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых | 1 |  |  |  |
| 33 | Свойства параллельных прямых | 1 |  |  |  |
| 34 | Свойства параллельных прямых. Решение задач | 1 |  |  |  |
| 35 | Решение задач по теме « Параллельность прямых» | 1 |  |  |  |
| 36 | Решение задач на свойства параллельных прямых | 1 |  |  |  |
| 37 | Решение задач. Обобщение. | 1 |  |  |  |
| 38 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 39 | **Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»** | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.** | 21 |  |  |  |
| 40 | Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника | 1 |  |  |  |
| 41 | Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника | 1 |  |  |  |
| 42 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | 1 |  |  |  |
| 43 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 44 | Неравенство треугольника | 1 |  |  |  |
| 45 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 46 | **Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | 1 |  |  |  |
| 47 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 48 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | 1 |  |  |  |
| 49 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач | 1 |  |  |  |
| 50 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |  |  |  |
| 51 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | 1 |  |  |  |
| 52 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | 1 |  |  |  |
| 53 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 1 |  |  |  |
| 54 | Построение треугольника по трем элементам | 1 |  |  |  |
| 55 | Решение задач. Задачи на построение | 1 |  |  |  |
| 56 | Решение задач. Задачи на построение | 1 |  |  |  |
| 57 | Решение задач. Задачи на построение | 1 |  |  |  |
| 58 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 59 | **Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | 1 |  |  |  |
| 60 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение** | 10 |  |  |  |
| 61 | Повторение. Начальные геометрические сведения | 1 |  |  |  |
| 62 | Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник | 1 |  |  |  |
| 63 | Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник | 1 |  |  |  |
| 64 | Повторение. Параллельные прямые | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение. Параллельные прямые | 1 |  |  |  |
| 66 | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 |  |  |  |
| 67 | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 |  |  |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа №6 по темам повторения** | 1 |  |  |  |
| 69 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 70 | Повторение. | 1 |  |  |  |