**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по направлению «Технология» для учащихся 8 классов составлена на основе следующих документов:  
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

-примерной программы общеобразовательных учреждений по направлению «Технология»;

-авторской программы « Технология», под редакцией Симоненко В.Д.

Учебный план МБОУ «СОШ №3 г.Новозыбкова » выделяет для изучения предмета «Технология» в 8 классе 70 часов по 2 ч. в неделю.

Программа составлена к УМК «Технология»:

-Учебник. Технология: 8 кл.: для мальчиков/ под ред. В.Д.Симоненко.- М.:  
Вентана-Граф.

- Методическое пособие. В.Д.Симоненко . Поурочные разработки (вариант  
для мальчиков): 8 кл.- М.: Вентана-Граф.  
- Технология. Программы общеобразовательных учреждений 8 кл./ 8-е  
издание, с изменениями. -М.: «Просвещение», 2010

**Общие цели образования с учетом специфики предмета:**

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

**Задачи учебного предмета**:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

**а)** формирование политехнических знаний и экологической культуры;

**б)** привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

**в)** ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

**г)** развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

**д)** обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

**е)** воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

**ж)** овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

**з)** использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» в 8 классе каждый учащийся выполняет по одному проекту. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**  
 Обучение технологии предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.  
 Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются  
инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

*Вводное занятие*

В результате изучения этого раздела ученик должен:  
***Знать/понимать***организация рабочего места; правила внутреннего распорядка; безопасность и гигиена труда в учебной мастерской.  
***уметь*** *организовывать рабочее место, соблюдать правила внутреннего* *распорядка, безопасности труда.*  
***использовать приобретенные знания и умения в практической* *деятельности и повседневной жизни***

*Семейная экономика*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*:** цели и значение семейной экономики;  общие правила ведения домашнего хозяйства; роль членов семьи в формировании семейного бюджета; необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена; цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства; сферы трудовой деятельности; принципы производства, передачи и использования электрической энергии; принципы работы и использование типовых средств защиты;

***уметь:*** анализировать семейный бюджет; определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;анализировать рекламу потребительских товаров;выдвигать деловые идеи; осуществлять самоанализ развития своей личности;соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

*и****спользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***.

*Электротехнические работы*

В результате изучения этого раздела ученик должен

***знать/понимать:*** принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

принципы работы и использование типовых средств защиты; о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; способы определения места расположения скрытой электропроводки; устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов; основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

***уметь:*** собирать простейшие электрические цепи;читать схему квартирной электропроводки;определять место скрытой электропроводки;подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии.

*и****спользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

*Творческий проект*

В результате изучения этого раздела ученик должен:  
***Знать/понимать***понятие «творческий проект по технологии».  
Проектирование личностно или общественно значимых изделий с использованием поделочных материалов. Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения проекта, их содержание.  
***уметь***выдвигать идеи для выполнения учебного проекта. Проводить анализ моделей-аналогов из банка идей.  
***использовать приобретенные знания и умения в практической* *деятельности и повседневной жизни***

*Технология ведения*  *дома*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать***: характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

***уметь***: планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

*и****спользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***: выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены

Тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Семейная экономика | 21 |
| 3 | Электротехнические работы | 32 |
| 4 | Технология ведения дома | 6 |
| 5 | Творческий проект | 10 |
|  | Итого | 70 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Дата | |
| по план. | факт. |
|  | **Вводное занятие** |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. | 1 | Ответы на вопросы |  |  |
|  | **Семейная экономика.** |  |  |  |  |
| 2 | Семья как эко­номическая ячейка обще­ства | 1 | Ответы на вопросы |  |  |
| 3-4 | Семья и бизнес | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы. |  |  |
| 5-6 | Потребности семьи. | 2 | Ответы на вопросы. Тестирование. |  |  |
| 7-8 | Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета | 2 | Ответы на вопросы. Тестирование. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 9-10 | Расходы на питание. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы. |  |  |
| 11-12 | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы. |  |  |
| 13-14 | Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 15-16 | Трудовые отношения в семье. | 2 | Ответы на вопросы. Анализ практической работы |  |  |
| 17-18 | Экономика приусадебного (дачного) участка | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 19-20 | Информационные технологии в домашней экономике. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 21-22 | Коммуникации в домашнем хозяйстве. | 2 |  |  |  |
|  | **Электротехнические работы** |  |  |  |  |
| 23-24 | Электричество в нашем доме | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 25-28 | Творческий проект. Све­тильник с са­модельными элементами | 4 | Практическое занятие. Контроль качества изготовленного изделия. Презентация изделия. |  |  |
| 29-30 | Электрические измерительные  приборы. Вольтметр, амперметр, омметр | 2 |  |  |  |
| 31-32 | Авометр. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 33-34 | Однофазный переменный ток. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 35-36 | Трехфазная система переменного тока. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 37-38 | Выпрямители переменного тока. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 39-40 | Квартирная электропроводка. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 41-42 | Бытовые нагревательные приборы и светильники. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 43-44 | Бытовые электропечи. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 45-46 | Электромагниты и их применение. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 47-48 | Электрические двигатели. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 49-50 | Электрический пылесос. Стиральная машина. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 51-52 | Холодильники. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
| 53-54 | Швейная машина. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
|  | **Технология ведения дома.** |  |  |  |  |
| 55-56 | Ремонт оконных и дверных блоков | 2 | Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы |  |  |
| 57-58 | Технология установки дверного замка. | 2 | Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы |  |  |
| 59-60 | Утепление дверей и окон. | 2 | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |
|  | **Творческий проект.** |  |  |  |  |
| 61-68 | Изготовление творческого проекта. | 8 | Контроль качества изготовления изделия. |  |  |
| 69-70 | Промежуточная аттестация. Защита проекта | 2 | Контроль качества изготовленного изделия. Презентация изделия. |  |  |