Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Новозыбкова

Средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «СОШ» № 3

Дятлов И. Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Английский язык»**

**В 3 классе**

**2 часа в неделю, всего 68 часов**

**2017 – 2018 г.**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения английского языка в 3-м классе у учащихся будут сформированы:

**Личностные результаты:**

- общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими выполненяя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью);

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.

**Предметные** **результаты**:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в **коммуникативной сфере**:

1. **Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

*Говорение:*

решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно - трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

*Монологической речь:*

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, домашнем животном, сказочном герое; описывать предмет, картинку, животное; воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки.; кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Диалогическая речь:*

уметь вести элементарный диалог этикетного характера в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побудительного характера (отдавать распоряжения).

*Аудирование:*

различать на слух иноязычные звуки, звукосочетания, слова, предложения, интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; воспринимать на слух основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов.

*Чтение:*

соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные незнакомые слова; о значении незнакомых слов по контексту.

*Письменная речь:*

владеть техникой письма; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и простые предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; отвечать письменно на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять анкету.

1. **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

*Графика, каллиграфия, орфография:*

пользоваться английским алфавитом; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух и произносить все звуки английского языка в соответствии с нормами произношения; соблюдать правильное ударение в слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах( артиклях, союзах, предлогах).

*Лексическая сторона речи:*

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики начальной школы; оперировать в прцессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в речи: основные коммуникатианые типы предложений; изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; глаголы в present/ past/ future simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные вопросительные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые ( до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; использовать в речи безличные предложения (It is hot. It is 9 o’clock. It’s boring.), предложения с конструкцией there is / there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы)

1. **Социокультурная компетенция.** Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, знание небольших произведений детского фольклора, сюжетов сказок, написанных на английском языке; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
   1. **В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на -уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3-его класса;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

* 1. **В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора и непосредственное участие в туристических поездках.

* 1. **В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

* 1. **В трудовой сфере:**

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Раздел |
| 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ |  |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я моя и семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). В Покупки магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники.  Подарки | Разделы  3, 6, 7, 8, 10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта спортивные и игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы | Раздел 9 |
| Я мои и друзья. Имя, возраст, внешностхарактер,увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы 2, 3, 11 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | Раздел 8 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 4,  5, 9, 10 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных моих книг сверстников (имена героев книг, черты  характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран  изучаемого в ряде языка ситуаций общения (в школе, во время совместной , в магазине игры) | Разделы 4, 6  «Читаем с  удовольствием!» |
| 2. ГОВОРЕНИЕ |  |
| Диалогическая форма |  |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 1, 2, 7, 8 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос  информации и ответ на него | Разделы  2-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Раздел 3 |
| Монологическая форма |  |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы 3, 4, 6 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение | Разделы 7, 9, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ | Разделы 2, 7, 8 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей) | Раздел 4 |
| 3. АУДИРОВАНИЕ |  |
| Воспринимать на слух и понимать учителя речь и  одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы |
| 4. ЧТЕНИЕ |  |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, и так отдельные новые слова, в находить тексте необходимую информацию | Все разделы |
| 5. ПИСЬМО |  |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, личное короткое письмо | Разделы 5-7, 9, 11 |
| 6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ |  |
| Основные буквосочетания | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Апостроф | Раздел 8 |
| Основные правила чтения орфографии и | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы |
| 7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |  |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных | Разделы 1, 9 |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 2 |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Все разделы |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |
| 8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |  |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме  500 ЛЕ для двустороннего усвоения | Лексические в единицы требуемом объеме равномерно распределены по годам  обучения вынесены в и словари Учебников. Слова даются с транскрипцией ипереводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |
| 9. ГРАММАТИКА |  |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное | Все разделы |
| Общие специальные и вопросы | Разделы 2, 8 |
| Вопросительные слова: что, когда,  где,кто,почему,как | Разделы 2, 4,8 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 5, 7, 8 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным и именным составным глагольным сказуемыми | Все разделы |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 8 |
| Предложения с оборотами есть/  есть не | Раздел 4 |
| Простые распространенные предложения | Все разделы |
| Однородные члены предложения | Разделы 5-7 |
| Сложносочиненные предложения с  союзами и, но | Разделы 2,  3, 9 |
| Правильные неправильные и в глаголы присутствует,будущее, последние простой | Разделы 7, 11 |
| Неопределенная форма глагола | Раздел 9 |
| Глагол-связка быть | Разделы 2, 5, 10 |
| Вспомогательный глагол делать | Разделы 7, 8 |
| Модальные глаголы может, может, должен | Раздел 2 |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и ислючения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения | Раздел 10 |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Раздел 2 |
| Наречия времени, степени | Разделы 2-5, 10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Разделы 2, 10 |
| Наиболее употребительные предлоги | Раздел 2 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Сроки проведения | |
| по плану | фактически |
| **Тема 1. Знакомимся с английскими звуками / фонетический курс (9 часов)** | | | | |
|  | Буквосочетания –ee-, -ea-. | **1** |  |  |
|  | Буквосочетания –ear-, -air-, -are-. | **1** |  |  |
|  | Буквосочетания -ou-, -ow-. | **1** |  |  |
|  | Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er-. | **1** |  |  |
|  | Буквосочетания -igh-, -ie-. Чтение буквы -y | **1** |  |  |
|  | Буквосочетания -oy-, -oi-. | **1** |  |  |
|  | Буквосочетания -aw-,-au-,-ar-,-or-. | **1** |  |  |
|  | Чтение буквосочетаний -oo-, -ew-, -ue-. | **1** |  |  |
|  | ***Проверочная работа. Встреча с героями истории.*** | **1** |  |  |
| **Тема 2.**  **Они могут видеть ключ / Повторение (7 часов)** | | | | |
|  | Работа над ошибками.История на пиратском корабле. Предлоги места. | **1** |  |  |
|  | Давай познакомимся! (имя, возраст) | **1** |  |  |
|  | Где он? Местонахождение предметов. | **1** |  |  |
|  | Описываем животных. Числительные 1-20. | **1** |  |  |
|  | Давай повторим! Подготовка к контрольной работе. | **1** |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 1 «Английские звуки»*** | **1** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Математика. Кто считает лучше всех! Арифметические действия. | **1** |  |  |
| **Тема 3. Тело человека (6 часов)** | | | | |
|  | Как он выглядит? Описываем внешность. | **1** |  |  |
|  | Употребление выражений have/has got, haven't/hasn/t got | **1** |  |  |
|  | Изучаем части тела человека. | **1** |  |  |
|  | Узнай пирата! Описание внешности человека. | **1** |  |  |
|  | ***Проверочная работа. Давай повторим!*** | **1** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Окружающий мир. Органы чувств человека. | **1** |  |  |
| **Тема 4. Любимое место отдыха (6 часов)** | | | | |
|  | Где же Берти? | **1** |  |  |
|  | Описываем местность. Структуры there is / there are. | **1** |  |  |
|  | Описываем людей и предметы. | **1** |  |  |
|  | Что ты видишь? | **1** |  |  |
|  | ***Давай повторим! Проектная работа «я живу в…»*** | **1** |  |  |
|  | География. Ландшафты. Защита проектов. | **1** |  |  |
| **Тема 5. Животные (6 часов)** | | | | |
|  | Что сейчас делает тигр? Настоящее продолженное время. | **1** |  |  |
|  | Письмо Анны. Читаем с удовольствием. | **1** |  |  |
|  | Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени. | **1** |  |  |
|  | Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени. | **1** |  |  |
|  | Давай повторим! Подготовка к контрольной работе | **1** |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 2. Зоология. Сосчитай морских животных.*** | **1** |  |  |
| **Тема 6. Одежда (6 часов)** | | | | |
|  | Работа над ошибками. Одежда героев истории. Настоящее продолженное время: специальные вопросы. | **1** |  |  |
|  | Что мы носим? Названия предметов одежды. | **1** |  |  |
|  | Наши чувства и эмоции. | **1** |  |  |
|  | Описание внешности человека (одежды). | **1** |  |  |
|  | Давай повторим! Подготовка к проверочной работе | **1** |  |  |
|  | ***Проверочная работа. Окружающий мир. Из чего сделана наша одежда.*** | **1** |  |  |
| **Тема 7. Любимая еда (6 часов)** | | | | |
|  | Работа над ошибками.Что любит Берти? Названия любимых блюд. | **1** |  |  |
|  | Наши предпочтения в еде. | **1** |  |  |
|  | Анкета Джека и Джилл. Читаем с удовольствием | **1** |  |  |
|  | Поем вместе! Специальные вопросы в настоящем продолженном времени. | **1** |  |  |
|  | ***Давай повторим! Проектная работа «Все об одежде».*** | **1** |  |  |
|  | Окружающий мир. Продукты питания. Защита проектов. | **1** |  |  |
| **Тема 8. Мой день (6 часов)** | | | | |
|  | Кого испугались пираты? | **1** |  |  |
|  | Распорядок дня. | **1** |  |  |
|  | Который час? Время в часах по- английски. | **1** |  |  |
|  | Дни недели. Что делает Вики в субботу? | **1** |  |  |
|  | ***Давай повторим! Проектная работа «Большая книга».*** | **1** |  |  |
|  | ***Математика. Единицы измерения времени. Самостоятельная работа*** | **1** |  |  |
| **Тема 9. Каникулы. (6 часов)** | | | | |
|  | Куда отправляются наши герои? | **1** |  |  |
|  | Планы на будущее. Какую сумку ты возьмешь на пляж? | **1** |  |  |
|  | Названия месяцев года. Читаем с удовольствием | **1** |  |  |
|  | Что ты собираешься делать? Конструкция be going to… | **1** |  |  |
|  | Давай повторим! Подготовка к контрольной работе | **1** |  |  |
|  | ***Контрольная работа №3. Зоология. Ареалы животных.*** | **1** |  |  |
| **Тема 10. Сравнения. (5 часов)** | | | | |
|  | Работа над ошибками. Давайте устроим соревнования по плаванию! | **1** |  |  |
|  | Кто из нас выше? Степени сравнения прилагательных. | **1** |  |  |
|  | Описываем людей и предметы, сравнивая их. | **1** |  |  |
|  | Порядковые числительные. | **1** |  |  |
|  | ***Давай повторим! Проверочная работа*** Астрономия. Планеты Солнечной системы. | **1** |  |  |
| **Тема 11. Я и будущее. (5 часов)** | | | | |
|  | Работа над ошибками. Прощаемся с героями истории. | **1** |  |  |
|  | Моя будущая профессия. Будущее простое время. | **1** |  |  |
|  | Приглашение на день рождения. Подготовка к итоговой контрольной работе. | **1** |  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | **1** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Скоро каникулы! Читаем с удовольствием. | **1** |  |  |