Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Новозыбкова

Средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «СОШ» № 3

Дятлов И. Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Английский язык»**

**Во 2 классе**

**2 часа в неделю, всего 68 часов**

**2017 – 2018 г.**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 В результате изучения английского языка во 2-м классе у учащихся будут сформированы:

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

2. Уважать и любить семью.

3. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

4. Формировать представление о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

5. Формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

**Регулятивные УУД**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Развивать целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, алгоритмизацию действий.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера

6. Расширить лингвистический кругозор; получить общее представление о строе изучаемого языка

**Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3. Слушать и понимать речь других.

4. Продуктивно работать в паре

5. Использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося 2-го класса.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

**Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня***.* Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Сроки проведения |
| по плану | фактически |
| **Раздел 1 Знакомимся с буквами и звуками – 8 уроков** |
|  | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Ll,Mm, Nn, Rr | **1** |  |  |
|  | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Вb, Рр, Ss | **1** |  |  |
|  | Буквы Dd, Tt, Ff, Vv и их звуки.  | **1** |  |  |
|  | Буквы Сс, Кк, Gg и  их звуки.  | **1** |  |  |
|  | Буквы Hh, Jj, Qq и их звуки. | **1** |  |  |
|  | Буквы Ww, Хх, Zz и их звуки.  | **1** |  |  |
|  | Буквы *Аа,Ее, Ii, Оо* и их звуки. | **1** |  |  |
|  | *Буквы Uu,Уу* и их звуки. | **1** |  |  |
| **Раздел 2. Знакомство – 5 уроков** |
|  | Развитие навыков ведения этикетного диалога | **1** |  |  |
|  | Как тебя зовут? Устная речь. | **1** |  |  |
|  | Учимся спрашивать и отвечать | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа № 1 Все обо мне | **1** |  |  |
|  | Работа над ошибками | **1** |  |  |
| **Раздел 3. Я и мои друзья – 7 уроков** |
|  | Английские друзья | **1** |  |  |
|  | Диалогическая речь этикетного характера. Приветствие и прощание | **1** |  |  |
|  | Проверочная работа № 1 «Знакомство» | **1** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Диалогическая речь. | **1** |  |  |
|  | Я и мои дом.животные | **1** |  |  |
|  | Знатоки природы. Обощение | **1** |  |  |
|  | Читаем и слушаем рассказы о животных | **1** |  |  |
| **Раздел 4. Моя комната – 5 уроков** |
|  | Где это? Указательные местоимения. | **1** |  |  |
|  | Артикль a/an | **1** |  |  |
|  | Давайте повторим. Моя комната. | **1** |  |  |
|  | Мой языковой портфель. Моя комната | **1** |  |  |
|  | Мы любим путешествовать. География. | **1** |  |  |
| **Раздел 5. Моя школа - 6 уроков** |
|  | Множественное число существительных | **1** |  |  |
|  | Сколько тебе лет? | **1** |  |  |
|  | Наши школьные принадлежности. | **1** |  |  |
|  | Урок - повторение | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа № 2 «Моя школа» | **1** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Мир вокруг нас. Из чего он сделан? | **1** |  |  |
| **Раздел 6. На уроке – 4 урока** |
|  | Мы пираты! | **1** |  |  |
|  | Мы путешественники! | **1** |  |  |
|  | Изобразительное искусство | **1** |  |  |
|  | Все цвета радуги | **1** |  |  |
| **Раздел 7. Где звёзды? -6 уроков** |
|  | Где находятся звезды? | **1** |  |  |
|  | Где находятся звезды? Учимся спрашивать. | **1** |  |  |
|  | Я и моя семья. | **1** |  |  |
|  | Урок-обощение пройденного материала | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа № 3 «Моя семья» | **1** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Математика | **1** |  |  |
| **Раздел 8. Правила поведения – 6 уроков** |
|  | Правила поведения. Глагол must | **1** |  |  |
|  | Что нам следует делать, чтобы быть вежливыми.Правила поведения в школе | **1** |  |  |
|  | Предлоги места | **1** |  |  |
|  | Урок – обобщение пройденного материала | **1** |  |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков | **1** |  |  |
|  | Мир вокруг нас | **1** |  |  |
| **Раздел 9. Желания – 6 уроков** |
|  | I would like… . Я бы хотел… | **1** |  |  |
|  | Учимся спрашивать. Что бы вы хотели? | **1** |  |  |
|  | Модальный глагол may | **1** |  |  |
|  | Пробуем на вкус. Моя любимая еда | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа № 4 «Желания» | **1** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Что нас окружает | **1** |  |  |
| **Раздел 10. Мои увлечении - 6 уроков** |
|  | Глагол can в утвердительных предложениях | **1** |  |  |
|  | Мои увлечения. Учимся рассказывать о своих увлечениях | **1** |  |  |
|  | Хобби. Вопросительные предложения с глаголом can. | **1** |  |  |
|  | Спорт. Счёт до 20 | **1** |  |  |
|  | Спортивные соревнования | **1** |  |  |
|  | Урок-обобщение пройденного материала | **1** |  |  |
| **Раздел 11. Мои умения -9 уроков** |
|  | Кто и что умеет. Глагол can | **1** |  |  |
|  | Мои любимые животные. Глагол can | **1** |  |  |
|  | Давайте беречь животных | **1** |  |  |
|  | Проект «Мои увлечения» | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа № 4 «Мои умения» | **1** |  |  |
|  | Работа над ошибками | **1** |  |  |
|  | Подготовка к итоговой контрольной работе | **1** |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | **1** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | **1** |  |  |